

学位授权点建设年度报告

(参考提纲)

名称：河北大学

学位授予单位

代码：10075

名称：翻译

一级学科或

专业学位类别

代码：0551

2022年4月10日

翻译硕士专业学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

河北大学外国语言文学学科的前身是1946年创建的天津工商学院西语系。1986年开始培养硕士研究生，2010年成为硕士学位授权一级学科。河北大学是全国最早获批英语语言文学二级学科硕士学位授权点的学校之一，2010年又成为河北省第一批获得翻译硕士学位授权点的四所学校之一。本专业学位点不仅在校内人文学科中占有重要地位，也是河北省一流外语学科，在全国也有较高的知名度和学科影响力。

二、学位授权点年度建设情况

本专业学位以职业需求为导向，在深入调研区域经济发展实际需求的基础上，将区域发展需求与教学内容紧密结合，采用讲授式、研讨式、现场模拟式等教学方法，从而使学生具备有针对性和目的性的翻译能力；注重翻译实践能力培养，借助地缘和综合性大学优势，翻译实践贯穿教学全过程；实行双导师制，由本校导师与有实际工作经验的资深译员或编审共同指导，导师队伍不仅由教学经验丰富的正、副教授组成，并邀请企业高级翻译人才作为校外合作教师，定期开设翻译课程及系列讲座，发挥融合培养的作用。推动科学研究的差异化发展，实现“人无我有，人有我强”的学科建设态势，以保持省内一流、国内有一定影响的学术地位，更好地服务于河北省和国家建设与

发展的需要。截止 2021 年，本学位点在师资队伍建设和培养质量制度完善、科学研究工作、招生与培养等方面取得了长足的进步。

（一）学科方向

本学位授权点包括 8 个培养方向：英语笔译、英语口语译、日语笔译、日语口译、俄语笔译、俄语口译、朝鲜语笔译、朝鲜语口译。

英语翻译硕士

1. 英语笔译

本研究方向从语言服务的市场需要出发，根据大数据时代语言服务行业的趋势和特点，按照语言服务行业对翻译人才能力的要求，培养具有语言能力、技术思维和搜索能力的笔译通才。学生通过系统学习，具备良好的中英语言转换技巧、搜索技能，掌握各种应用文本的翻译技能，熟稔翻译项目管理、本地化、计算机辅助翻译等知识。毕业生能胜任各种企事业单位、语言服务部门的翻译相关工作，其主要目标是为语言服务行业等输送高层次的、复合型应用翻译人才。

2. 英语口语译

本研究方向旨在培养具有严谨的知识结构、宽广的人文视野与良好的职业素养，培养能满足社会公共事务和商业交流活动要求、熟悉语言背后的文化、经济、思维模式，具备娴熟的口译实践能力和口译技巧，掌握交替传译、同声传译的基本技能，精通商务、外交、医学等领域基本知识的高级译员。毕业生能为国际和地区组织、政府机构、企事业单位举行的公开和闭门会议提供完整、准确的口译服务，能胜任各种场合的口译工作以及一般文本的笔译工作，成为具备过硬口译

能力的高层次应用型口译人才。

俄语翻译硕士

1. 俄语笔译

本方向以培养高层次、应用型、专业性的高级笔译人才为目标，旨在适应全球经济一体化的发展需要，提高国家国际竞争力，并促进中俄各领域的交流合作。本方向采用课程研讨、模拟、实训等多种教学形式，充分利用现代化教育技术手段和教学资源，强调学生学习的自主性和教学的互动性，重视实践教学，重点培养学生的翻译实际操作能力，学生在读期间须完成一定数量的笔译翻译实务。同时兼顾翻译理论素质和跨文化交际能力的培养。学生毕业后应具有较强的语言运用能力、熟练的笔译技能和宽广的知识面，能够适应不同领域所需的高级笔译工作。

2. 俄语口译

本方向旨在培养具有娴熟的口译技巧、过硬的实践能力、能胜任外事、外贸、对外文化交流、教育、科研、管理等领域的口译工作的高素质、应用型俄语口译人才。本方向采用研讨式、口译现场模拟等教学形式，聘请口译研究和实践领域的专业教师为学生上课，运用现代化的电子信息技术如同声传译实验室和多媒体教室等，重点突出口译技能的训练，学生在读期间须完成一定数量的口译翻译实务。学生毕业后应具有较强的语言运用能力、熟练的口译技能（包括交替传译和同声传译）和宽广的知识面，能够为国际和地区组织、政府机构、企事业部门等举办的会议提供优质的语言服务。

日语翻译硕士

1. 日语笔译

本方向旨在培养具有扎实的中日双语书写表达功底、熟练的双语转换技巧与能力，具备严谨科学的翻译态度、较高的人文科技素养和跨文化交际能力的高级日语笔译人才。该方向研究生通过系统的笔译理论学习和严格的实践训练，掌握在中日文学翻译方面应具备的文化基础知识和娴熟的翻译技巧，以及在新闻传媒、商务、外交等多领域中的规范书面表达能力和翻译转换技巧。毕业生能够胜任各种企事业单位、语言服务部门的翻译相关工作，成为满足中日高层次交流活动需要的应用型、复合型翻译人才。

2. 日语口译

本方向旨在培养具有流畅的中日双语口头表达能力、娴熟的双语转换技巧和较强的思辨能力，具备良好的人际交流沟通能力、职业素养，以及较高的人文科技素养和跨文化交际能力的高级日语口译人才。该方向研究生通过学习基础翻译理论，并经过日语视译、日语交传、日语同传等方面的实践训练，掌握中日双语现场翻译转换技巧和临场应变能力，精通新闻传媒、商务、外交等多领域的基础知识和规范表达。毕业生能够胜任各种企事业单位、语言服务机构的会议口译、陪同翻译等工作，成为具有扎实中日双语口译能力的高层次应用型、复合型翻译人才。

朝鲜语翻译硕士

1. 朝鲜语笔译

本研究方向着眼于语言服务市场的实际需求，根据大数据时代下语言服务行业的趋势和特点，遵循语言翻译服务行业的相关要求，采用研讨式、现场模拟式等教学方法，培养具有扎实语言文化基础和良好翻译能力的高层次、复合型应用翻译人才。学生通过系统学习，熟练掌握中朝语言的翻译策略与技巧，具备多种体裁文本的翻译技能，同时熟稔翻译项目管理、计算机辅助翻译等知识，从而能够胜任各种企事业单位、语言服务部门的翻译相关工作。

2. 朝鲜语口译

本研究方向旨在培养具有严谨的知识结构、宽广的人文视野与良好的职业素养，熟悉中朝语言背后的文化、思维模式，具备娴熟的口译实践能力和口译策略技巧，掌握交替传译、同声传译的基本技能，能胜任多领域（例如经贸、外交、传媒、医学等）的口译工作，从而满足社会公共事务和商业交流活动要求的高级译员。毕业生能为国际和地区组织、政府机构、企事业部门举行的各类会议提供完整、准确的口译服务，成为具备过硬口译能力的高层次应用型口译人才。

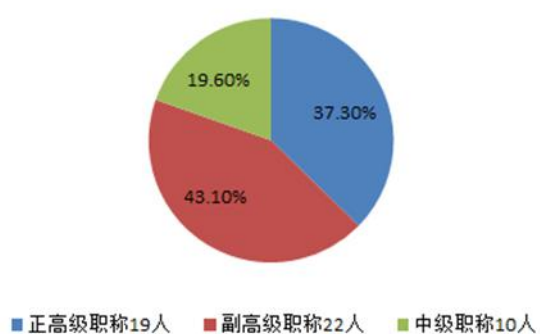
本学位点坚持高层次、应用型、专业性人才培养目标定位；坚持结合河北大学深入对接京津冀教育协同发展、增强服务地方经济社会发展能力的实际需求，为国家和地方经济社会发展提供人才智力支撑的服务面向定位；坚持校内外、国内外一体化联合培养，以“产教融合、校（所）企协同”订单人才培养为抓手，凸显“政产学研用”五位一体人才培养特色；坚持服务国家全球治理、话语体系建设的国际化人才培养定位。本学位点现有学科布局合理、学科交叉性强。各个

专业方向特色突出，成果取得了长足进步，在高级别项目、论文、著作、教材以及省级科研获奖、精品课和示范课等方面均有突破。

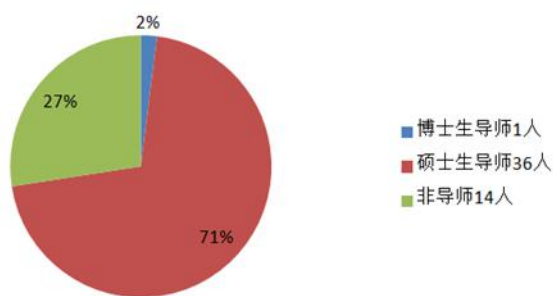
（二）师资队伍

2021年，本学科现有专任教师51人，其中教授19人，副教授22人，讲师10人。其中，具有博士学位的教师33人，最高学位非本单位人数37人，本学位点共计研究生指导教师37人，含博士生导师1人。

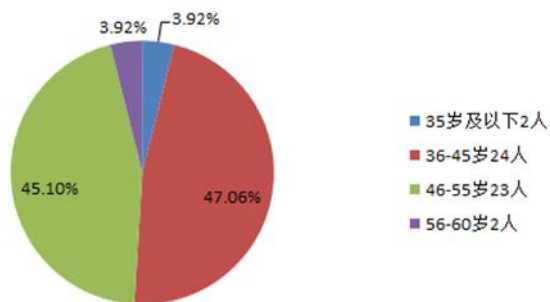
教师职称结构



研究生导师人数



教师年龄结构



（三）科学研究

随着师资队伍的不断壮大，学历层次的逐年提升，科学研究成果的质量和数量不断提升。近2年，教师先后获批第十七届河北省社科优秀成果奖二等奖1项；获批省社科基金项目8项；获批省教育厅科研项目6项；其他厅级科研项目多项；发表CSSCI论文6篇；出版专著、译著4部；咨政建言报告获得省级领导批示2篇；获得河北省“三三三人才工程”称号1人；获得河北省研究生课程思政教学名师称号

1 人；获批河北大学燕赵文化高等研究院建设重点项目 3 项；获批河北大学优秀青年科研创新团队立项 1 项；获批河北大学社科培育重点培育项目 1 项。成果的取得加强了本学科与其他学科间的交叉融合，突出团队建设，构建起了具有育化活力和聚合动力的学科发展、人才培养的新支点。

（四）学术交流

本学位点所在学院特别注重学术交流，为开阔师生学术视野，近 2 年，共邀请国内外知名学者进行了 30 余场线上线下学术讲座，派出师生参加线上线下国内外高层次会议或培训 100 余人次，承办全国学术研讨会或高端论坛 2 次。

（五）人才培养

1. 2020 至 2021 年，我院共录取翻译硕士研究生 117 人。为保证生源质量，本学位点采取了多样化措施：加强招生宣传力度，扩大学校影响；规范接受校内、外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别是突出考核考生的综合素质；设计使用综合性、开放性、能力型的考核问题，涵盖对专业知识、综合素质、科研能力、外语听说和思想品德等情况的全面考察。近两年，本学位点研究生共获得河北省优秀硕士论文 2 篇；河北省优秀毕业生 3 人；参与省部级以上科研课题 10 余人次；参与发表译文 20 余篇。

2. 学院坚持立德树人根本任务，贯彻“滴灌式”思想政治教育理念，依托外语“语言+文学+文化”的学科特点，将思想政治教育工

作贯穿于人才培养全过程，打造以点对点、线连线、网络化、立体化为特征的高效育人模式，努力构建“三全育人”的大思政格局，不断开拓思想政治教育工作新局面。

（1）组织建设与教育管理“双带动”

学院党委依托硕士学位类型，优化研究生党支部设置，明确导师在研究生党建与思想政治教育工作中的责任与义务，选聘学院党委委员、副院长和科研秘书担任研究生党支部书记，选拔优秀研究生党员担任支部委员。各党支部成员在时间、空间、学习目标高度统一的基础上，有利于实现支部特色思政工作的开展和有序传承。

（2）思政课程与课程思政“双融合”

学院专门成立“硕士课程思政研究中心”，并以此为依托，定期组织导师和研究生代表进行课程思政建设研讨，结合本学科课程特点，厘清“课程思政特色课”的主体、内容和目标等内在问题。本学科坚持将思政课程与专业教育的融合建设长效化，把“守好意识形态阵地、讲好中国故事、服务国家战略目标、培养高素质师资队伍”作为课程思政建设的出发点和落脚点，把深藏于知识表层符号、内在结构之下的人文精神与价值意义发掘出来，内化为学生的精神涵养和价值追求。学科全部课程基本都做到了“守好一段渠、种好责任田”，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，为培养新时代高水平外语研究型和实践型人才提供了坚实的保障。

（3）理论学习与学术科研“双促进”

研究生各党支部以“党建促科学研究、党建促人才培养”为思路，

以“三会一课”为抓手，采用座谈研讨、学习沙龙、视频交流等方式创造性开展组织生活。同时，各研究生党支部坚持问题导向，通过参加社会调研、志愿服务、实习实践等方式引导学生不忘科学初心、传承科学精神，锤炼党性做表率、立足科研做贡献，达到了以思政教育促进科研开展，以科研提升思政教育质量的目的。

（4）思政品牌和榜样示范“双培育”

学院坚持“一支部一品牌”培育创建工作，鼓励学生充分利用学科优势和专业特色开展党建和思政教育活动；以省级三好学生、省级优秀毕业生、优秀共产党员等评选为契机，对在思想引领、榜样带动、服务社会、学术科研等方面有突出表现的学生予以表彰宣传，逐步引导学生立标杆、树形象、做示范，研究生党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得以充分彰显。

3. 本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立足国家战略，突出区域特色，强化分类指导，注重质量监测”的原则，以现代大学的五大职能为导向路径，强内涵建设，固发展根基，不断深化研究生课程教学内容、方式和质量督导的改革与创新。

（1）在课程教学内容改革方面，本学科紧跟学术前沿，对标国内名校，充分发挥毗邻“雄安新区”的地缘优势，以“研究生示范课程”建设为牵引，解放思想，“以点带面”对本学科课程教学内容进行深化改革。近2年，本学科获批1项河北省研究生课程思政示范课程。在持续建设现有示范课程项目的基础上，探索改革思路，形成良性带动其他课程内容建设的局面。

(2) 在课程教学方式改革方面，本学科依照学科专业方向，结合梯队教师学术背景，有机组成多个特色教学科研团队，本着科研反哺教学的原则，通过举办全国会议、邀请知名专家讲学、对外交流学习等形式，团队教师积极改进教学方式。以“滴灌式”教学法为指导，开展了线上“慕课”学习与线下课程指导结合的课堂教学、导师定期组会制、创新创业项目导师跟踪制、主题科研沙龙、翻译实践基地选拔制等多项提升研究生课程教学质量的制度，有效的将研究生课程同科学研究紧密结合。

(3) 在教学质量监督方面，做到考核评估重绩效，不断完善学院学科课程建设评估体系。评估指标包含结构评估、实力评估、规矩评估三方面，不仅重视课程教育成果质量方面的考量，同时做到学术言论有规矩。对学术带头人从学术水平、培养能力、领导能力和协调能力进行分项评价，对学术骨干从思想素质、研究能力、创新能力和学术水平等方面进行分项评价。评估方式采取自评和他评相结合的方式，对于评估结果给予高度重视，依据结果制定学科课程教育未来规划，进行导师绩效动态调整，形成良性竞争机制。

4. 学院形成了“奖、助、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系，完善研究生奖助政策，强化研究生激励机制。在学校设立研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金的基础上，学院同时设立了高水平论文奖励、考取博士研究生奖励等各级各类计划内奖学金。其中，国家奖学金、学业奖学金、高水平论文奖励金、考取博士研究生奖励金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金

等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重勤工助学酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。两年间，本学位点研究生共获国家奖学金4人次，研究生学业奖学金一、二、三等奖219人次共计发放奖学金116.2万元，覆盖面91%。

5. 本学位点一直重视研究生科学道德和学术规范方面的教育，把学术道德和学术规范列为新生入学教育的重点内容。学校层面，组织研究生学习《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规，分析学术不端对个人、学校乃至社会的危害，充分认识遵守科学道德和学术规范的重要性，自觉按照教育部、学校的有关制度规范自己的学术行为。学院层面，通过多种形式的学术训练或学术实践，激发学生从事外国语言文学科学研究兴趣，提高研究生研读文献、创新性学习的能力，为遵守学术道德规范提供技术保障。截至目前，外国语言文学学位点学术风气良好，近年来没有出现违反学术道德的行为。2020年完成对2015年9月至2020年6月期间毕业的239名硕士毕业论文排查工作，未发现相关指导教师或学生有学术不端问题。

6. 在学校学位论文质量总体要求的基础上，本学位点建立了学位论文质量保障制度。使用“教育部学位与研究生教育评估工作平台”，对硕士学位论文进行网上盲审，并要求分别通过外审、内审才能进入答辩程序。学院一直坚持把师德师风作为教师素质评价的第一指标，

健全师德考核制度，加强教师教学业绩考核，在职称评审、绩效考核、评优评奖等工作中，严格落实师德师风一票否决制度，考核考评的指挥棒和风向标作用得到充分发挥。加强教师课堂教学和学术研究的管理，组建12人的院级教学督导队伍，要求教师做到“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”。

7. 本学位点设立了研究生权益保障制度。校院两级研究生管理机构健全，职能明确。学校设有研究生院、学科建设与学位管理处等行政机构，设有学位评定委员会、学术委员会等学术组织。外国语学院设有科研科等行政机构，设有学位评定分委员会、学术分委员会等学术组织。各机构职能明确，运转有效。

8. 2020至2021年，本学位点共授予学位103人，总体就业率为92.2%。就业领域集中在中高等教育单位、党政机关、国有集体企业、民营企业等领域。

为追踪毕业研究生的发展质量，本学位点开展了相关问卷调查工作。《河北大学毕业研究生发展质量调查问卷》的调查显示，硕士研究生的毕业生与专业相关工作的职业吻合度较高。从统计数据中可以看出，硕士研究生主要在河北地区就业，其次为北京和天津等东部地区。另外，“雄安新区”需要承接部分首都功能，造就了更大的人才市场需求。北京、天津作为祖国的首都和直辖市，在信息、机会、待遇各个方面有着其他省市无与伦比的优势，加之与河北毗邻，自然也成为了我院研究生就业的重要选项。面对严峻的就业形势，将人文关怀的理念贯穿于引导和鼓励研究生毕业生走向西部、面向基层就业

的工作中,是学院保障毕业生到中西部基层地区建功立业,形成长效机制的有效措施。本学位点结合学校的具体情况,通过积极拓宽基层就业渠道,加强与基层部门及联系,通过建设实习基地,逐步建立起灵活发展的就业市场,使毕业生避免择业的盲目性、降低就业成本,有组织的面向基层,到边远地区贡献力量。

9. 在服务国家战略和对接地方重大发展战略方面,本学位点长期坚持服务国家战略,深度对接地方重大发展战略。为更好地适应新时代发展要求,本学位点积极同2个河北省新型智库、2个河北省人文社科重点研究基地建立合作,通过师生参与相关课题研究的方式,充分同校内优势学科资源进行深度融合,对本学科发展战略进行调整和优化。此外,学院是河北省高校外语教学研究会、省译协常务理事单位,河北省翻译学会副会长单位、省日语教学研究会及保定市译协秘书处。师生与同行共同参与译协服务社会的各项活动,促进了政府职能部门、行业协会、本地企业、高校等不同领域的合作和交流。

同时,本学位点以中国青年志愿者研究生支教团项目为抓手,积极输送优秀学子深度进行支教扶贫服务,先后有多名研究生分别赴青海、阜平等地进行支教扶贫和教书育人工作,教书育人的工作。按照学校总体发展规划,加强与雄安新区和河北省相关部门的合作,全方位培养国际化人才。

10. 根据《河北大学研究生指导教师选聘与考核实施细则》文件,外国语学院制定了《外国语学院硕士生指导教师选聘与考核实施细则》,每年开展一次研究生导师选聘工作,并将学校集中培训与学院

分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，形成了导师培训的长效机制。为加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质，学校制定了《河北大学研究生导师立德树人实施细则》，学院也修订完善《外国语学院关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，结合学院实际情况制定具有可操作性的实施细则，逐步建立学院党委统一领导，各系、教研室齐抓共管的工作格局，不断查漏补缺、建章立制，有效提升教师队伍思想政治素质。

三、学位授权点建设存在的问题

在学科建设方面，需继续凝练学科方向，在保持传统优势方向的基础上，寻求新的突破，充分结合我校优势学科的资源，利用毗邻“雄安新区”地理优势，彰显翻译硕士专业学科点的跨学科特征，进而实现外语学科的整体跨越式发展。

1. 在科研发展方面，学院硕士生导师的教学科研水平需进一步提高，科研团队建设尚有很大提升空间，通过科研团队建设拉动研究生科研水平上还需加大力度，进而形成良性循环的科研模式。学院将充分利用现有在研国家级和省部级课题，继续以立德树人为根本任务，全面贯彻落实学校要求，深挖师资建设内涵，增进科研团队建设力度，在学科交叉和前沿探索方面努力进取，加强翻译硕士与其他学科间的交叉融合，培育新的学术增长点。同时，继续加强师德师风建设，制定研究生导师职责和行为规范，完善教学管理，把教风、学风和人才培养质量放在首位，保证生源质量和毕业生竞争力稳步提升。此外，学院将继续加大学术交流力度，通过积极承办高水平学术会议、邀请

国内、国际知名学者来校讲座和鼓励师生参加高水平学术活动等举措不断提升学院师生科研水平和团队建设。

2. 在人才培养方面，研究生招生宣传渠道尚显单一，本学科将通过多渠道提高研究生生源质量和培养水平。加大招生宣传力度，并将培养过程制度化，加强培养过程的各个环节建设；建立相应的奖惩机制，并进一步完善研究生就业“导师责任制”的实施。

3. 在服务社会和国际交流方面，学院在成果转化、对接企业服务，还需完善相关政策，加大产学研融合力度，建设专业硕士研究生实习和成果转化基地。在同国际名校交流合作上，需充分同学校相关部门深入沟通，以国际视野同国际名校广泛开展学术交流、师生互动、教师访学等活动。

四、下一年度建设计划

针对学位点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施。

本学位点将继续坚持“合理布局，层次分明、方向明确、重点突出”的学科建设原则，依托“构筑学科基地、汇聚学科队伍、凝练学科方向”的学科建设核心要素，继续优化学科结构，增强学科优势，突出学科特色。力争打造在国内具有一定影响力的学科方向1-2个，促进翻译硕士专业学位授权点整体建设水平的提高，为服务区域经济打造优质师资队伍，开展高水平科学研究，培养高层次专门人才，提升本学位点在全国的位次和话语权。具体实现路径如下：

（一）多措并举，加大学科平台建设多元化力度

依托现有平台整合学科优势力量，打造师资力量完备、人才培养突出的教学科研平台。继续完善科研项目培育和申报机制，明确学科建设的重点和方向，整合学科资源，形成相对稳定的研究团队，主动为现有校级研究机构团队、校级青年科研创新团队负责人开展科学研究创造相关条件，发挥现有校级科研平台及团队的作用，同校内其他省级科研基地、智库和团队深度融合，以建设省级科研团队为目标，积极推动交叉学科协同创新发展、扩大社会影响，促进高级别科研项目的获批，促进高层次科研成果的产出。

（二）外引内培，提升师资队伍建设水平

继续加大人才引进力度，建设结构合理，人才梯队层次分明的教师队伍和科研方向有特色的科研团队。继续实施“人才引智”计划，制定博士队伍引培计划，根据学科建设方向做好人才队伍结构和质量上的顶层设计，全面实施引培工程。以“引”促提升，计划引进具有省级以上人才称号且主持国家级重点项目人才1人，同时柔性引进1-2人，带领学科现有人员产出高水平科研成果。以“培”促发展，在加大高层次人才引进力度的同时，健全重创新、重质量、重贡献的人才选拔和激励机制，重点培育中青年教师队伍。

（三）加强合作，提高翻译人才培养质量

校企协同育人有待深入创新，提升研究生实践能力。学位点将谋求与知名语言服务企业进行合作，推进订单式人才培养，聘请更多语言服务行业教师参与翻译人才培养，提升人才培养质量；将继续加强研究生的实践能力培养，鼓励研究生参与各类翻译赛事，争取获得更

多高级别赛事获奖，鼓励翻译硕士研究生深度参与研究生创新创业项目申报，争取产出一定数量的高质量成果。

（四）对标前沿，提高学术研究水平

由于多数导师以翻译实践为主，指导教师和研究生的科研产出质量和数量相对不足，高质量学术论文发表数量相对不多，科研能力有待提升。学位点将在继续鼓励和支持导师从事翻译研究、产出高质量学术作品的同时，加大对重点科研项目申报和培育工作的指导，重点培育国家级重点及其他类别科研项目申报立项。邀请专家对国家社科基金、教育部人文社科项目等科研项目的申报和评审原则进行集中解析，为教师申报项目提供深度指导咨询。

（五）扩大视野，推进多路径学术交流活动

研究生教育国际化合作有待加强，办学国际化视野需要拓展。学位点将创新国际交流合作路径，提升课程国际化水平。继续举办重点科研方向相关学术会议，提升相关领域在国内外的学术影响力；积极寻求海内外知名高校学术名师引进来，鼓励学科教师走出去；鼓励教师交流访学，学习先进的教学科研经验，开阔学术视野；鼓励研究生参与国内外学术会议，进行学术交流。根据国际疫情发展的实际情况，积极开展国际交流活动。一方面，通过线上形式，积极联系国外高校，洽谈开展相关国际合作事宜。另一方面，与条件成熟的国外高校合作，有计划地推进国际交流项目的实施。